SOŠ DREVÁRSKA ZVOLEN



Koncepcia rozvoja školy

2025 - 2029

November 2024

Pavel Lassák

Obsah:

1. Úvod, prečo som sa rozhodol kandidovať na funkciu riaditeľa školy ?.....3

2. Koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2025 – 2029.....4

3. Záver.....15

2. Koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2025 – 2029

Kľúčové faktory rozvoja školy

I.

Klíma školy – rozvoj osobnosti žiaka

Škola 21. storočia má vytvárať podmienky na to, aby sa deti učili prirodzene a rady v prostredí, ktoré rozvíja ich osobnosť a tvorivosť, podporuje ich zvedavosť a umožňuje im žiť zaujímavý, úspešný a šťastný život. Len v bezpečnom a priateľskom prostredí sa deťom lepšie učí a rozvíja. Škola a vzdelávacie programy, ktoré sa zameriavajú okrem vzdelávania, aj na osobnostné a sociálne spôsobilosti, majú dlhotrvajúce pozitívne účinky na výsledky žiakov a ich socializáciu v škole a ďalšom živote. Rozšírené používanie priestorov školy na rôzne aktivity po vyučovaní môže zase pomôcť pri vytváraní impulzov pre ďalšie celoživotné vzdelávanie.

Klíma v škole je proces vytvárania emocionálne stabilného prostredia pre žiakov a pedagógov v ktorom môžu podávať maximálne výkony. Sú to hodnoty, pravidlá školy, spôsob komunikácie medzi žiakmi a pedagógmi, vnímanie spoločnej zodpovednosti, ale i spôsob vnímania a riešenia problémov a konfliktov.

Pre ďalšie vytváranie pozitívnej klímy školy bude potrebné trvale rozvíjať nasledovné oblasti:

- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi *(dodržiavať objektívnosť hodnotenia, pri hodnotení žiaka oceňovať nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj snahu, záujem o predmet, aktivitu na vyučovacích hodinách, venovať pozornosť neformálnym vzťahom),*

- dodržiavanie pravidiel zo strany žiakov, ale aj učiteľov *(zlepšovať komunikáciu všetkých učiteľov (hlavne triednych učiteľov) vo vzťahu k žiakom),*

- vytváranie inkluzívnej kultúry školy *(na princípoch rovnosti, rešpektu a prijatia rozmanitosti),*

- rozvíjanie kultúry demokracie na škole cez školský parlament *(ukázať, že demokracia nie je len hra dospelých pre dospelých, vyžaduje celoživotné vzdelávanie, žiaci ju budú uplatňovať na svojej vlastnej úrovni),*

- väčšia angažovanosť žiakov v akciách školy *(rozširovať ponuku celoškolských akcií a záujmového vzdelávania tak, aby sa stali atraktívnejšími pre žiakov),*

- zisťovať akú predstavu o vzdelávaní svojho dieťaťa a o vzájomnej spolupráci so školou majú rodičia *(bude potrebné nájsť vhodný spôsob na zlepšenie komunikácie s rodičmi, ich informovanie o našich predstavách a zámeroch vo vzťahu k rozvoju školy).*

- prostredie školy *(budovy a priestory školy, školského internátu a dielní, ich technický stav a estetický vzhľad).*

Cieľ:
• pozitívna klíma školy, inkluzívna kultúra školy a ich udržateľnosť

II.

Učitelia – kľúčoví činitelia pre zmenu

Kvalita práce pedagógov školy a ich aktívna osobná zaangažovanosť na procesoch akýchkoľvek zmien sú kľúčom k úspechu každej školy. Zmenu stavu „tak ako sme to vždy robili", na „ako to môžeme robiť novým spôsobom" môžeme totižto uskutočniť iba spoločne, riaditeľ školy a jeho učitelia.

Učitelia sú prostredníkmi medzi rýchlo sa vyvíjajúcim svetom a žiakmi, ktorí do neho onedlho vstúpia. Požiadavky na učiteľov sa neustále zvyšujú: pracujú so skupinami žiakov, ktoré sú heterogénnejšie ako predtým *(pokiaľ ide najmä o schopnosti, záujmy, pohlavie, vieru atď.)*.

Žiada sa od nich, aby reagovali a využívali príležitosti ponúkané novými, hlavne digitálnymi technológiami, aby zohľadňovali požiadavku individualizovaného učenia sa a aby pomáhali žiakom stať sa samostatnými účastníkmi celoživotného vzdelávania. Niekedy si tiež musia pribrať dodatočné úlohy v oblasti rozhodovania a manažmentu, ktoré vyplývajú z autonómie školy.

Od učiteľov sa teda požaduje oveľa viac, ako len účasť na prednáškach, kurzoch či workshopoch. Ide o vytvorenie takého prostredia v škole, kde si učitelia môžu osvojovať tie kľúčové kompetencie, ktoré plánujú rozvíjať u svojich žiakov. Potrebujú pri tom neustály "tréning", kde sa sami stávajú pre kolegov "trénermi" a naopak.

V oblasti ľudského potenciálu školy bude preto potrebné pre ďalšie zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu:

- podporovať formálne a neformálne vzdelávanie učiteľov *(ich profesijný rozvoj nad rámec kompetencií získaných štúdiom na VŠ)*,

- realizovať „vnútroškolské" vzdelávanie *(aktualizačné vzdelávanie, koučing, mentoring, podpora učenia sa navzájom, diskusia o možných prístupoch)*,

- spolupracovať v partnerstve s inými školami, organizáciami, inštitúciami a zamestnávateľmi *(výmena poznatkov a skúseností, získavanie nových schopností a kompetencií nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí, napr. cez program Erasmus+)*.

Cieľ:
• rozšírený kompetenčný profil učiteľa v súlade s potrebami školy

III.

Kvalita (odborného) vzdelávania a prípravy - úspešnosť na trhu práce

Zabezpečiť kvalitné odborné vzdelávanie a prípravu v súčasných podmienkach je zložité a potrvá (opäť) niekoľko rokov, kým prebiehajúce zmeny v celom vzdelávacom systéme umožnia absolventom škôl získavať kompetencie, ktoré im zabezpečia úspešnú celoživotnú dráhu, ich uplatnenie a sebarealizáciu v podmienkach pracovného trhu.

Svet sa mení čím ďalej rýchlejšie. Čaká nás v blízkej budúcnosti veľká technologická zmena nasledujúca po predchádzajúcich štyroch priemyselných revolúciách (1.0 – parný stroj, 2.0 – elektrifikácia, 3.0 – automatizácia, 4.0 – digitalizácia), Priemysel 5.0 spojený s rozvojom umelej inteligencie, bio/nano technológií a smart materiálov pre udržateľnosť, odolnosť a zameranie na človeka... Digitálne technológie však už teraz menia nielen to, čo vytvárame a ako pracujeme, ale stále viac zasahujú do toho ako žijeme. Určite sa zmení aj štruktúra pracovného trhu, ktorá vytvorí potrebu nepretržitého celoživotného vzdelávania, a preto je nevyhnutné:

- podporovať a rozvíjať u žiakov zručnosti 21. storočia: kreativitu (tvorivosť a predstavivosť), kritické myslenie, riešenie problémov (digitálne zručnosti, informačná gramotnosť, technologická gramotnosť, finančná gramotnosť, občianska gramotnosť), komunikačné zručnosti (písomné a ústne schopnosti), vystupovanie na verejnosti, tímovosť, flexibilita, sociálnu zodpovednosť a etiku,

- podporovať a realizovať projektové vyučovanie *(naučiť žiakov riešiť projekty, na dokončenie ktorých sú nutné znalosti z viacerých predmetov),*

- STE(A)M koncept zameraný na prepájanie štyroch odborov – prírodné vedy (**S**cience), technológie (**T**echnology), techniku (**E**ngineering) a matematiku (**M**athematics), podľa potreby rozšírený o ďalší odbor umenie (**A**rts) napr. priemyselný a umelecký design.

Cieľ:
• úspešný absolvent školy na trhu práce

Koncepcia rozvoja školy je predstava o jej budúcnosti. Má byť motivujúca, má stanoviť **hlavné a vedľajšie ciele**, pomocou ktorých sa má naplniť strategická vízia školy:

Hlavný (strategický) cieľ:

- zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a celkovú úroveň školy *(do 2027)*,

  naplniť kritériá „Stratégie kvality CEOVP" a v spolupráci s partnermi školy v období rokov 2025 – 2027 (2029) vytvoriť Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy pre drevospracujúci priemysel, moderný stredoškolský kampus, kvalitné a inšpiratívne prostredie pre žiakov a tiež ďalších klientov v rámci celoživotného vzdelávania, ktoré pomôže pritiahnuť, udržať a rozvíjať talenty, prepojiť školu s technicky zameranými vysokými školami a zamestnávateľmi.

Vedľajšie ciele:

- podporiť osobný rast a rozvoj jednotlivcov a ich sebarealizáciu, zvýšiť motiváciu žiakov, ale i pedagógov k celoživotnému vzdelávaniu *(trvale)*
- debarierizácia školy
  (implementácia projektu „SOŠ drevárska vo Zvolene - debarierizácia školského internátu, MŠVVaŠ SR v rokoch 2024 - 2025, MŠVVaM SR),
- modernizácia materiálno – technického zabezpečenia a priestorov školy
  (implementácia projektu „SOŠ drevárska vo Zvolene - podpora infraštruktúry a zvyšovania kvality odborného vzdelávania a prípravy" Program Slovensko, Fond na spravodlivú transformáciu a MIRRI SR v rokoch 2025 - 2026),
- vybudovať innolabb „inkubátor - drevárstvo" *(BBSK, Rozvojová agentúra BBSK, n. o. 2027)*,
- zvýšiť celkový počet žiakov školy *(do 2029)*,
- zvýšiť podiel (počet) odborov a žiakov a v systéme duálneho vzdelávania *(do 2029)*,
- zníženie energetickej náročnosti budov, zelené riešenia a udržateľnosť *(do 2029)*
- revitalizácia areálu školy (multifunkčné ihrisko, park, cesty a ostatné pozemky školy) *(do 2029)*,
- zvýšiť uplatniteľnosť a úspešnosť (počet) absolventov školy na trhu práce v drevárskych profesiách *(do 2029)*

Strategická vízia

zmena tradičnej školy na modernú školu

alebo

Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy

SWOT analýza školy

Je veľmi dôležité mať jasnú predstavu o súčasnom stave a požadovanom stave školy v budúcnosti. Dôležitým podporným nástrojom na rozhodovanie je SWOT analýza, ktorá slúži na systematickú analýzu vnútorného a vonkajšieho prostredia v škole, ktoré môžu zlepšovať alebo naopak brzdiť jej výkon a kvalitu.

V rámci SWOT analýzy sa posudzujú a hodnotia vnútorné silné a slabé stránky školy a vonkajšie príležitosti a ohrozenia. Silná stránka (**S**trenght) predstavuje internú kompetenciu, hodnotový zdroj alebo atribút, ktorý pomáha pri dosahovaní cieľov. Slabá stránka (**W**eakness) sa chápe ako vnútorný nedostatok kompetencií, zdrojov alebo atribútov. Príležitosť (**O**pportunity) je externá možnosť, ktorú môže škola využiť na získanie výhod a dosahovanie cieľov. Ohrozenie (**T**hreats) je rovnako ako príležitosť externý faktor, ktorý môže potenciálne znížiť výkon.

Úlohou SWOT analýzy je teda identifikovať a zdôrazniť tie faktory, ktoré budú mať pre školu zásadný význam pri dosahovaní cieľov a umožnia naznačiť smer a úroveň jej budúceho vývoja.

Silné stránky	Slabé stránky
Centrum odborného vzdelávania a prípravy („COVP"), škola v systéme duálneho vzdelávania, história a tradícia, prezentácia a propagácia školy na verejnosti, priestorové podmienky školy, materiálne a technické vybavenie tried a odborných laboratórií (informačné a komunikačné technológie, výpočtová technika, hardvér, softvér), atraktivita ponúkaných odborov (prepojenie CAD/CAM/CNC technológií v súlade s trendom Priemysel 4.0 a Práca 4.0), kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, úzka spolupráca so zamestnávateľmi (prepojenie školy s drevárskymi spoločnosťami/firmami)	energeticky náročné budovy školy (škola, školský internát a dielne), zdĺhavá modernizácia dielní (výmena fyzicky a morálne zastaralých strojov a zariadení), chýbajúce multifunkčné ihrisko v areáli školy, absencia ponuky celoživotného vzdelávania a iných foriem štúdia (externé, večerné, diaľkové, e-learning)nízky záujem žiakov ZŠ o učebné odbory (napr. čalúnnik)
Príležitosti	Riziká
vznik Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy („CEOVP"), mesto Zvolen – dopravná križovatka, možný príchod investorov do regiónu, existencia Technickej	dostupnosť školy, jej poloha na okraji mesta v priemyselnej zóne, nepriaznivý dlhodobý demografický vývoj populácie (možný pokles počtu uchádzačov o štúdium), časté zmeny

univerzity vo Zvolene, drevospracujúci priemysel, strategický zamestnávatelia a vznik a pôsobenie malých a stredných drevospracujúcich firiem v regióne, duálny systém vzdelávania, rozšírenie možností spolupráce so zamestnávateľmi v drevospracujúcom priemysle, zvýšenie záujmu žiakov ZŠ o učebné odbory, využitie moderných digitálnych technológií vo vyučovacom procese, využitie štrukturálnych fondov EÚ, možnosť poskytovania celoživotného vzdelávania, medzinárodná spolupráca	legislatívy, personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy (hlavne obsadzovanie niektorých pedagogických a všetkých nepedagogických pracovných pozícií), početnosť stredných škôl a ponúkaných odborov v meste Zvolen, v rámci BBSK a Slovenskej republiky

Akákoľvek vízia sa však môže reálne naplniť iba a ak nastanú zmeny a splnia sa stanovené (hlavné a vedľajšie) ciele v niektorých kľúčových oblastiach :

- riadenie školy,
- výchovno – vzdelávací proces (učiteľ a žiak),
- inkluzívna kultúra školy,
- prepojenie školy s praxou a trhom práce,
- poskytovanie celoživotného vzdelávania,
- ekonomika a prevádzka školy.

Riadenie školy

Efektívne riadenie školy zahŕňa množstvo praktík, ktoré môžu pomôcť zlepšiť kvalitu vzdelávania a celkovú školskú klímu. Ich uplatňovanie a rozsah v činnostiach školy následne môžu výrazne prispieť k efektívnemu riadeniu školy a zlepšeniu vzdelávacieho prostredia.

- participatívny (kooperatívny) štýl riadenia *(dôvera, vzájomný rešpekt, väčšia autonómia zamestnancov, zapojenie učiteľov, žiakov a rodičov do rozhodovacieho procesu, spolupráca so sociálnymi partnermi),*

- pravidelná komunikácia *(udržiavanie otvorenej a pravidelnej komunikácie medzi vedením školy, učiteľmi a rodičmi, obojsmerná komunikácia, spätná väzba),*

- podpora stanovovania a dosahovania cieľov *(osobných i spoločných, ktoré smerujú k naplneniu vízie školy),*

- tímová spolupráca – tímová štruktúra školy *(projektové nastavenie tímov, rozdelenie úloh a rolí, kultúra vzťahov, komunikácia a spätná väzba, konštruktívne riešenie problémov, spoločný úspech, zdieľanie radosti),*

- podpora inkluzívneho vzdelávania *(zabezpečenie, aby všetci študenti, vrátane tých so špeciálnymi potrebami, mali prístup k kvalitnému vzdelávaniu a podpore)*

- škola, ako učiaca sa organizácia *(profesijný rozvoj učiteľov, plán profesijného rozvoja školy, podpora potenciálu a rozvoja učiteľov, koučing a mentorstvo),*

- efektívne riadenie zdrojov *(optimalizácia využívania finančných, materiálnych a ľudských zdrojov je nevyhnutná pre zabezpečenie efektívneho fungovania školy),*

- pravidelné hodnotenie a spätná väzba *(systematické hodnotenie výkonnosti učiteľov a žiakov, poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby pomáha identifikovať oblasti na zlepšenie, autoevalvácia školy).*

Výchovno-vzdelávací proces

Je veľmi dôležité, aby prvý kontakt s novými poznatkami a hlavne odbornými vedomosťami bol vykonaný príťažlivou formou motivujúcou k ďalšiemu štúdiu a následnému overovaniu získaných teoretických poznatkov v praktickej príprave. Pre súčasnú generáciu mladých ľudí je v rámci komunikácie a získavania vedomostí, zrozumiteľné a atraktívne, hlavne používanie multimediálnych vzdelávacích systémov, sociálnych sietí a internetu.

Vzhľadom na prienik digitálnych technológií do všetkých oblastí života, ktoré zvyšujú nároky na vzdelanie, škola musí byť schopná ponúknuť prostredie pre tvorivú prácu žiaka aj učiteľa, najmodernejšie pomôcky, nástroje, softvér, techniku a odborne pripravených učiteľov v súlade s nastupujúcimi trendami v praxi. Modernizácia a zlepšenie vybavenia odborných učební a dielní sú na odbornej škole veľkým motivačným nábojom s vysokou didaktickou účinnosťou pri vyučovaní a nadobúdaní teoretických vedomostí a praktických zručností.

- vyučovacie metódy *(aktivizujúce metódy, sprevádzanie žiaka)*

- efektívne vyučovacie stratégie – postupy a spôsoby podporujúce úspešné učenie žiaka *(aktívne porozumenie pri zadaní, samostatnosť, spolupráca, vzájomný rešpekt, hodnotenie a sebahodnotenie žiaka, spätná väzba)*

- organizačné formy vyučovania *(hlavne projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, exkurzie)*

- koncepcia profesie z pohľadu potrieb zamestnávateľa a praxe *(implementácia inovatívnych vyučovacích metód – projektové a problémové vyučovanie)*

Učiteľ:

- rozšírený kompetenčný profil *(efektívne stanovenie cieľov, tímová spolupráca, schopnosť vyhľadávať a získavať zdroje k podpore inovatívnych metód výuky, orientácia na "zákazníka" – žiak, rodič, zamestnávateľ, vedieť pracovať za zmenených podmienok, kreativita, flexibilnosť),*

- zmena v myslení v procese plánovania vzdelávania *(zmena v plánovaní vyučovacej hodiny – učiteľ sa stave mentorom, koučom, facilitátorom, poradcom, sprievodcom, vytvára diferencované didaktické prístupy vzhľadom k možnostiam žiakov),*

- tímlíderstvo *(učiteľ v pozícii tímlídra preberá zodpovednosť za plnenie vízie smerom dovnútra, spolupráca, včasné riešenie problémov),*

- informačná podpora a ďalšie vzdelávanie *(hľadanie odpovedí na zlepšenie, vzájomné zdieľanie a výmena skúseností, stanovenie cieľov na osobný profesijný rozvoj).*

Žiak:

- tzv. „tvrdé a mäkké" zručnosti 21. storočia: kreativita *(tvorivosť a predstavivosť)*, kritické myslenie, riešenie problémov *(digitálne zručnosti, informačná gramotnosť, technologická gramotnosť, finančná gramotnosť, občianska gramotnosť)*, komunikačné zručnosti *(písomné a ústne schopnosti)*, vystupovanie na verejnosti, tímovosť, flexibilita, sociálna zodpovednosť a etika,

- profesijná orientácia *(napĺňanie a rozvíjanie stanoveného profesijného cieľa, perspektíva úspešného uplatnenia sa v živote),*

- individuálne vzdelávacie potreby žiaka *(sebahodnotenie, stanovenie osobných cieľov, poskytovanie spätnej väzby, individuálna práca s informáciami)*

- rozšírený kompetenčný profil absolventa *(vytvorenie funkčných väzieb so sociálnymi partnermi, spoločné formulovanie kompetenčného profilu absolventa, prepojenie s kvalifikáciami)*

- sebahodnotenie, sebariadenie, samostatnosť *(rozvoj a prevzatie zodpovednosti žiaka za vlastný život, každý učiteľ (nie len triedny učiteľ) je zodpovedný za sprevádzanie žiaka v procese realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu)*

Inkluzívna kultúra školy

Hlavným cieľom v rámci vytvárania inkluzívnej kultúry školy je dostať celkovú kultúru školy na úroveň osvojenia a zdieľania princípov inkluzívneho vzdelávania. Zabezpečiť spoločnú výchovu a vzdelávanie pre všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základe rovnosti príležitostí, ktorá je založená na individuálnom prístupe a rešpektovaní špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením a to formou individuálneho začleňovania do bežných tried.

Podpora žiakov v ohrození alebo v rámci ostatných bariér pri vzdelávaní *(napr. výchovné problémy, sociálno-patologické javy)* bude poskytovaná prostredníctvom výchovného poradenstva s plošnou podporou členov školského podporného tímu (ŠPT). Spätná väzba v oblasti rovnosti príležitostí musí byť pravidelne sledovaná a evalvovaná od všetkých aktérov výchovno – vzdelávacieho procesu, učiteľov, žiakov a rodičov.

- vytvorenie pracovnej pozície a činnosť školského špeciálneho pedagóga „ŠŠP" *(pomoc pri odstraňovaní bariér pri vzdelávaní, portfólia žiakov so ŠVVP, tvorba metodík pre učiteľov pri práci so žiakmi so ŠVVP, poradenská činnosť pre učiteľov, rodičov a žiakov) (2022 - trvá)*

- vytvorenie pracovnej pozície a činnosť školského psychológa „ŠP"*(starostlivosť o duševné zdravie nielen žiakov, ale aj učiteľov, rodičov a iných zamestnancov školy, prevencia, konzultácia/poradenstvo, diagnostika, psychoterapia a intervencia) (2024)*

- vytvorenie školského podporného tímu „ŠPT" *(výchovný poradca, špeciálny školský pedagóg a školský psychológ, pedagogickí aj odborní zamestnanci, ktorí svojou vzájomnou multidisciplinárnou kooperáciou sa spoločne podieľajú na tvorbe inkluzívnej kultúry školy za*

účelom vytvárania vhodného prostredia pre inkluzívne vzdelávanie a podpory duševného zdravia) (2024)

- analýza súčasného stavu *(prieskum medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi o súčasnej inkluzívnej praxi, prístupnosť fyzického prostredia pre všetkých žiakov),*

- identifikácia bariér *(bariéry brániace úspechu žiakov, fyzické bariéry, bariéry v prístupe k učebným materiálom a aktivitám),*

- stanovenie cieľov *(zvýšenie povedomia o inklúzii, zlepšenie prístupu učiteľov k vzdelávaniu všetkých žiakov),*

- profesijný rozvoj učiteľov *(aktualizačné, inovačné a iné vzdelávanie v oblasti inkluzívnych praktík a stratégií),*

- spolupráca s komunitou *(zapojenie učiteľov, rodičov a žiakov do procesu tvorby inkluzívnej kultúry),*

Prepojenie školy s praxou a trhom práce

Stredná odborná škola drevárska Zvolen bola jednou z pilotných stredných odborných škôl na Slovensku v Národnom projekte "Rozvoj stredného odborného vzdelávania" pre pilotné overovanie systému duálneho vzdelávania (ďalej iba "SDV"). Škola aj naďalej aktívne spolupracuje na implementácii SDV na Slovensku v rámci Národného projektu "Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP".

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa najmä úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa. Hlavnými partnermi v duálnom vzdelávaní sú zamestnávatelia, škola a žiak. Musia spolu vytvoriť dobre fungujúci systém, z ktorého budú následne profitovať všetky strany.

Škola a jej spolupráca s profesijnými zväzmi, organizáciami, cechmi, spoločnosťami alebo firmami v oblasti spracúvania dreva:

Škola je členom Zväzu spracovateľov dreva Slovenskej republiky (ZSD SR), Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory (SOPK) a Slovenskej živnostenskej komory (SŽK) a s Technickou univerzitou vo Zvolene. Škola tiež úzko spolupracuje so strategickými zamestnávateľmi drevospracujúceho priemyslu na Slovensku, spoločnosťami Kronospan Zvolen a Doka Drevo Banská Bystrica, malými a strednými zamestnávateľmi v regióne Banskobystrického samosprávneho kraja.

- zvýšiť podiel (počet) žiakov a odborov v duálnom systéme vzdelávania,

- zvýšiť uplatniteľnosť a úspešnosť absolventov školy na trhu práce v drevárskych profesiách

Poskytovanie celoživotného vzdelávania a prípravy

Škola má v rámci svojho zamerania, okrem iného, ponúkať informačné poradenské služby v oblasti možností celoživotného vzdelávania, o potrebách trhu práce, o aktuálnych potrebách zamestnávateľov, pomoc pri vyhľadávaní informácií, pomoc v oblasti profesijnej orientácie, v otázkach uznávania a overovania kvalifikácii. Poskytovať v rámci celoživotného vzdelávania rôzne vzdelávacie aktivity dospelých, odborné vzdelávacie kurzy, ale aj iné aktivity, napríklad v oblasti komunikačných alebo digitálnych zručností. Po absolvovaní vzdelávacieho programu a overení odbornej spôsobilosti absolvent získa osvedčenie o úplnej alebo čiastočnej kvalifikácii.

V prípade záujmu uchádzačov o štúdium je možné okrem dennej formy štúdia ponúknuť v budúcnosti aj pokračujúce vzdelávanie a odbornú prípravu v 1-ročných a 2-ročných vzdelávacích programoch alebo v externej forme štúdia – večerné vzdelávanie alebo diaľkové (dištančné) vzdelávanie.

- vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre externú formu štúdia,

- vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre 2-ročné skrátené štúdium,

- vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre 2-ročný nadstavbový študijný odbor drevárska a nábytkárska výroba

- vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre 2 –ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

- vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre externú formu štúdia

Ekonomika a prevádzka školy

Ekonomika a prevádzka školy sú kľúčové oblasti, ktoré zabezpečujú efektívne fungovanie vzdelávacej inštitúcie. Ekonomika školy zahŕňa správu finančných zdrojov, vrátane rozpočtovania, financovania a hospodárenia. Prevádzka školy zahŕňa aj riadenie ľudských zdrojov, čo znamená nábor, školenie a hodnotenie učiteľov a ostatných zamestnancov, materiálne a technické vybavenie školy, údržbu budov, nákup a údržbu techniky a zabezpečenie potrebných učebných pomôcok a materiálov. Efektívna prevádzka školy zahŕňa aj organizačné riadenie, ktoré zabezpečuje plynulý chod školy (plánovanie rozvrhov, organizáciu školských podujatí a zabezpečenie dodržiavania školských pravidiel a predpisov). Dôležitou súčasťou ekonomiky a prevádzky školy je aj strategické plánovanie, ktoré zahŕňa tvorbu dlhodobých plánov a cieľov školy. To pomáha škole adaptovať sa na meniace sa podmienky a zabezpečiť jej udržateľný rozvoj.

- základné verejné normatívne financovanie je priebežne dopĺňané najmä dotáciami (zriaďovateľa školy, ministerstva školstva a iné), vlastnými príjmami za činnosti súvisiace s OVP, projektovým financovaním a príspevkami podnikov, a to buď poskytovaním vybavenia a inej infraštruktúry (v peňažnej alebo materiálnej podobe) alebo platením za služby (vrátane prenájmov priestorov, poskytovania kurzov CŽV a iné),

- využívanie projektových zdrojov (najmä nenávratné finančné prostriedky EÚ) na doplnenie finančných prostriedkov, ale aj na podporu inovácií v oblasti OVP,

- udržiavanie dobrej finančnej kondície a disciplíny, zverejňovanie základného plánu rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie) v členení finančné zdroje na realizáciu OVP a finančné zdroje na financovanie školského internátu za každý kalendárny rok,

- zverejňovanie plánu viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy,

- dobrú finančnú kondíciu a finančnú disciplínu školy potvrdzuje zverejnená účtovná závierka školy,

- zriaďovateľ školy zabezpečuje financovanie školy vo výške najmenej 100 % (a viac) normatívnych financií určených ministerstvom školstva.

3. Záver

Drevospracujúci priemysel pokrýva širokú paletu profesií a patrí k najkreatívnejším odvetviam. Skrýva v sebe potenciál rozvoja, ktorý môže ekonomiku stabilizovať a posúvať dopredu dnes aj v budúcnosti.

Stredná odborná škola drevárska vo Zvolene má už od roku 2014 oprávnenie používať označenie Centrum odborného vzdelávanie a prípravy (COVP), a to na dobu neurčitú. Máme však ambíciu stať sa excelentným vzdelávacím centrom pre oblasť spracúvania dreva so školským vzdelávacím programom pripraveným v spolupráci so zriaďovateľom školy, stavovskou a profesijnou organizáciou, ďalšími inštitúciami, spoločnosťami a zamestnávateľmi.

Škola, ako Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP) pre drevospracujúci priemysel, má perspektívu svoje vzdelávacie kapacity poskytovať nielen pre Banskobystrický samosprávny kraj, ale v rámci celej Slovenskej republiky. Máme príležitosť vytvoriť všetky podmienky a predpoklady na udávanie trendov v odbornom vzdelávaní a príprave, participovať v rôznych vzdelávacích projektoch a aktívne spolupracovať s ďalšími vzdelávacími inštitúciami (hlavne Technickou univerzitou Zvolen a ostatnými drevárskymi strednými školami na Slovensku alebo v zahraničí).

Chceme dosiahnuť stav, aby vzdelávanie bolo variabilné a flexibilné – podľa požiadaviek klientov školy – s rozličnými úrovňami vzdelávania a získanej kvalifikácie. Požiadavky a potreby klientov školy budú realizovať celoživotne sa vzdelávajúci, kvalifikovaní a profesijne odborne vyškolení pedagógovia. Škola bude zabezpečovať odborné vzdelávanie a prípravu žiakov školy, zaškoľovanie, rekvalifikácie a celoživotné vzdelávanie dospelých a stane sa tak moderným, otvoreným, odborným a kultúrnym vzdelávacím centrom.

Vo Zvolene dňa 11. 11. 2024

